



A NOÇÃO DE CIDADANIA NOS LIVROS DIDÁTICOS DE SOCIOLOGIA PARA O ENSINO MÉDIO

RENATO KENDY HIDAKA¹, KELLE FERREIRA DIAS²

¹ Professor de Sociologia do IFSP Campus Birigui, rkhidaka@ifsp.edu.br.

² Aluna do curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio, IFSP Campus Birigui.

Área de conhecimento (Tabela CNPq): Fundamentos da Sociologia – 7.02.01.00-5

RESUMO: A noção de cidadania consiste em um dos princípios fundamentais do Estado democrático de direito brasileiro, estando presente na Constituição Federal, na LDB e em outras diversas normas jurídicas do país. No entanto, observa-se que o emprego de tal noção pelo senso comum frequentemente incorre no formalismo, ou seja, apela-se para o uso do termo sem se especificar o seu conteúdo, fazendo configurar assim o encobrimento ideológico de processos sociais reais. Este trabalho de iniciação científica tem como objetivo evidenciar o modo de presença da noção de *cidadania* nos livros didáticos de Sociologia para o Ensino Médio e, assim, busca contribuir para o estudo e a divulgação do conteúdo de tal noção. Mais precisamente, procura mostrar quais são as definições de cidadania encontradas nos livros didáticos de Sociologia e quais os autores, conceitos e teorias utilizados para a sua fundamentação. As fontes primárias deste estudo são os seis livros didáticos impressos de Sociologia aprovados pelo Programa Nacional do Livro Didático (PNLD) para o triênio de 2015-2017. A metodologia adotada é a pesquisa qualitativa de análise documental, que se vale da interpretação e do cotejamento de textos. Como fontes secundárias, são utilizados artigos e outros trabalhos científicos, como TCC's, dissertações e teses que problematizam o tema. A análise de materiais didáticos de Sociologia é algo ainda recente no Brasil. É somente a partir da Lei nº 11.684, de 2 de junho de 2008, que torna obrigatórias as disciplinas de Filosofia e Sociologia nos currículos do Ensino Médio das escolas brasileiras, que começam a surgir uma produção variada de livros com esse formato. Cabe, portanto, torná-los objetos de investigações acadêmicas, fazendo avançar a qualidade da produção desse conhecimento sociológico específico.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. **Guia de livros didáticos:** PNLD 2015: sociologia: ensino médio. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2014.

MASCARENHAS, A. G.. A trajetória da Sociologia no Ensino Médio: a falta de tradição e a fragilidade da disciplina. In: **IX ANPED SUL**, 2012, Caxias do Sul. IX Seminário de Pesquisa em Educação da Região Sul - IX Anped Sul, 2012.

MENDONÇA, S. G. L.. **Pesquisa sobre o ensino de sociologia na educação básica:** a contribuição da Unesp. In: XV Congresso de Sociologia, 2011, Curitiba-PR, Anais do XV Congresso Brasileiro de Sociologia, realizado em Curitiba-PR, de 26 a 29 de julho de 2011, 2011. p. 1-17.

MORAES, A. C.. Ciência e Ideologia na Prática dos professores de Sociologia no Ensino médio: da neutralidade impossível ao engajamento indesejado, ou seria o inverso?. **Educação e Realidade**, v. 39, p. 17-38, 2014.

_____. Licenciatura em ciências sociais e ensino de sociologia: entre o balanço e o relato. **Tempo Social**. Revista de Sociologia da USP, São Paulo - SP, v. 15, n.1, p. 05-20, 2003.

RODRIGUES, M.; MENDONÇA, S. G. L.. Sociologia no Ensino Médio, desafios do nosso tempo. Revista Coletiva, v. 10/2013, p. s/p., 2013.

SAES, D. A. M. Cidadania e Capitalismo: uma crítica à concepção liberal de cidadania. **Crítica Marxista**, n. 16, p. 9-38, 2003.