



## O USO DE TECNOLOGIAS MÓVEIS NO ENSINO DE MATEMÁTICA: NOVAS POSSIBILIDADES DE CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO.

NATALIA DE N. PIRES<sup>1</sup>, ANDRÉIA R. S. SALDANHA<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Graduando em Licenciatura em Matemática, Bolsista Institucional de Iniciação Científica, Câmpus Araraquara, natalia.npires@hotmail.com.

<sup>2</sup> Professora Doutora do Instituto Federal, Câmpus São Carlos, Orientadora do projeto institucional de Iniciação Científica, Câmpus Araraquara, asimoni@ifsp.edu.br.

**Área de conhecimento** (Tabela CNPq): Ensino de Ciências e Matemática - 9.02.01.00-0

**RESUMO:** O propósito deste trabalho é apresentar alguns aspectos e questões sobre como os recursos tecnológicos disponíveis podem ser utilizados como apoio didático no processo de ensino-aprendizagem na disciplina de matemática do ensino básico, levando em consideração as características da geração que chega hoje às escolas totalmente familiarizada com o ambiente informatizado e também o maior acesso aos avanços tecnológicos devido a popularização dos preços dos dispositivos móveis e o espaço que esses vem ganhando nas Instituições de ensino. Serão discutidos os recursos adequados e os aplicativos disponíveis serão analisados quanto a sua relevância para o ensino de matemática, pois para que o uso desses recursos tenha resultado positivo é necessário que o docente não só aprenda sua utilização como tenha capacidade de fazer uma análise crítica sobre o conteúdo matemático apresentado, assim, este poderá desenvolver métodos para realizar a transposição. Nesse sentido, cabe ao professor promover a construção do aprendizado dentro de um ambiente interativo, estimulando a exploração, a troca de experiências e a formação colaborativa do conhecimento. Desta forma, algumas atividades serão construídas levando em consideração os aspectos levantados e sua eficácia no ensino-aprendizagem será testada e discutida. O trabalho será realizado tendo como base as tecnologias de fácil acesso, como celulares e tablets, abordando mais especificamente o uso destes dispositivos nas aulas de matemática como auxiliador no processo de ensino-aprendizagem. Os aplicativos melhor avaliados, segundo os critérios citados, serão estudados e utilizados para construção de atividades de aula para o conteúdo matemático do 9º ano do Ensino Fundamental. Pretende-se desenvolver uma atividade lúdica afim de que o aluno desenvolva sua criatividade e criticidade. Após aplicar a atividade, pretende-se levantar alguns aspectos como: o interesse dos alunos ao desenvolver uma atividade diferente da comumente trabalhada com eles; a motivação dos alunos para desenvolver algo nunca visto antes; se o aluno possuiu alguma dificuldade ao manusear os aplicativos escolhidos e quais foram essas dificuldades; como foi a interatividade do aluno com o aplicativo e com os colegas durante a aplicação da atividade; entre outros. No término desta pesquisa, pretende-se mostrar ao leitor interessado os resultados obtidos na aplicabilidade da atividade, as vantagens e as desvantagens de se trabalhar com dispositivos móveis na sala de aula e informações quanto ao desempenho dos alunos em uma atividade que se difere da aula tradicional.

### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BENTO, M. C. M.; CAVALCANTE, R. S. **Tecnologias móveis em Educação: O uso do celular na sala de aula.** ECCOM, v. 4, n. 7, Lorena – São Paulo, janeiro/junho 2013.

GIRALDO, V.; CAETANO, P.; MATTOS, F. **Recursos Computacionais no Ensino de Matemática.** Rio de Janeiro: SBM, 2012. (Coleção PROFMAT, 06).

RAMOS, M. R.V. **O uso de tecnologias em sala de aula.** Ensino de Sociologia em debate: Revista eletrônica LENPES-PIBID de Ciências Sociais – UEL. Edição 02, volume 01, julho/dezembro, 2012.

VIANA, M. A. P. Internet na Educação: Novas formas de aprender, necessidades e competências no fazer pedagógico. In: MERCADO, L. P. L. (Org.) **Tendências na utilização das tecnologias da informação e comunicação na educação.** Maceió: EDUFAL, 2004. 228p.